

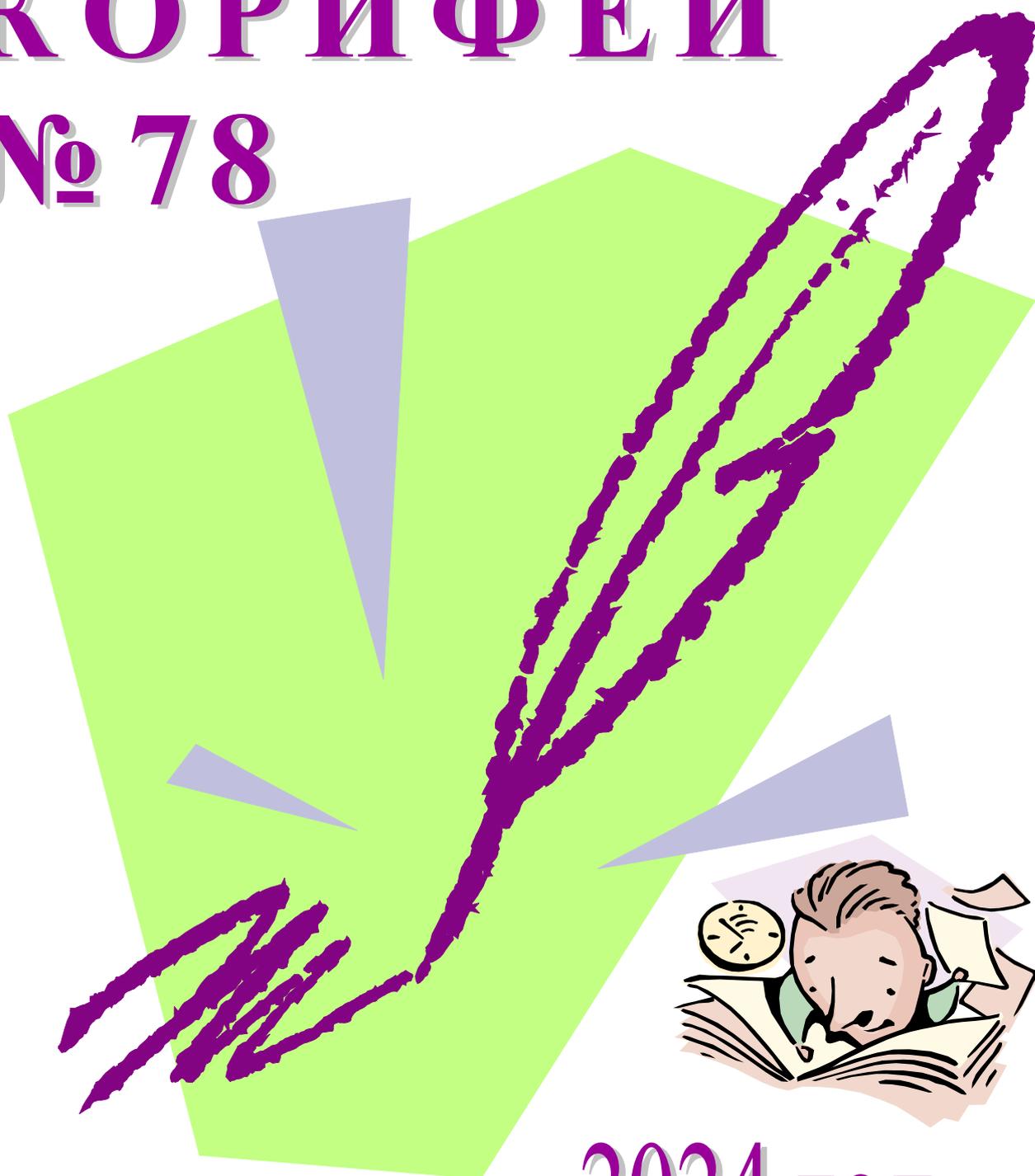


Государственное учреждение  
образования  
«Гимназия №1 г.Слуцка»

Информационно-методический журнал

# КОРИФЕЙ

## № 78



2024 год

# Журнал «Корифей»

Гимназический журнал «Корифей» отмечен дипломом в номинации «Лучший информационно-методический журнал» в конкурсе на лучшее школьное печатное издание «Проба пера» в рамках фестиваля школьной прессы «Алые паруса», проводимого журналом «Народная асвета»!

Поздравляем с наградой редактора нашего журнала – учителя географии Валентину Федоровну Еникову!

Благодарим за ответственное отношение к труду, за умение находить эффективные педагогические практики в работе коллег и распространение их опыта!



Желаем новых публикаций и рубрик, интересных находок в педагогической деятельности!

# КОРИФЕЙ

информационно-методический журнал  
Издаётся с января 2001 года

В номере

78 / 2024

*Надо много учиться, чтобы  
осознать, что знаешь мало.*

*М. Монтень*

Наша гимназия	3	«Наставник года – 2023»
	4	Доска Почета
	5	Клуб педагогических работников «Флагман»
Хроника	6	Семинар «Педагогические стратегии в организации работы профильного класса инженерной направленности»
	10	Экскурсия в БНТУ
Представляем интересный опыт	9	Тагиль Н.М. Профильные классы инженерной направленности – эффективный способ ориентации учащихся на получение технических специальностей
	11	Максименко Т.Е. Развитие мотивации учащихся к осознанному профессиональному выбору при изучении физики на повышенном уровне
	14	Гринкевич П.Н. Профессиональное самоопределение учащегося инженерного класса в процессе проектной деятельности на факультативном занятии
	16	Хомич С.И. Слагаемые эффективного психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения
Виват гимназия!	21	Конкурс работ исследовательского характера учреждений образования Слуцкого района
	22	53 международный молодежный конкурс сочинений эпистолярного жанра
	23	Итоги областных дистанционных олимпиад «На пути к успеху»
	24	«Живая классика»
	25	«Симфония Космоса» 100 баллов на централизованном экзамене
Информируем читателя	26	XXV гимназический КРИХ
	27	Неделя английского языка
Наше творчество	30	Купчеля Анна и Крепский Илья Исследовательская работа «Языковые особенности»
Образование и психология	33	Хомич С.М. Родительская гостиная «Уделяем ли мы внимание своему ребёнку?»
Это интересно	37	10 культурных объектов ЮНЕСКО, которые должен увидеть каждый

*Редактор Еникова В.Ф.*



# Наша гимназия

## «Наставник года – 2023»



29 марта 2024 года в круглом зале Национальной библиотеки Беларуси состоялось награждение лучших наставников Минской области.

Впервые по инициативе Минской областной организации Белорусского профессионального союза работников образования и науки с целью поддержки лучших педагогов области, которые внесли весомый вклад в профессиональную поддержку и адаптацию молодых специалистов, прошла церемония чествования «Наставник года – 2023».

Лучших наставников наградили Благодарностями Минского областного комитета Белорусского профессионального союза работников образования и науки.

Звания «Наставник года – 2023» удостоена заместитель директора по учебной работе нашей гимназии Елена Ивановна Бондаренко.

Поздравляем с наградой, желаем новых достижений!



## *Доска Почета*

30 апреля 2024 года в Слуцке торжественно открыта районная Доска почета. Учитель русского языка и литературы Юлия Анатольевна Саванович занесена на Доску почета Слуцкого района по итогам работы за 2023 год.

Поздравляем Юлию Анатольевну с высокой оценкой труда! Благодарим за добросовестное отношение к профессии, за инициативу и активность! Желаем новых успехов и достижений!



## *Клуб педагогических работников «Флагман»*

20 апреля 2024 года учителя гимназии Анастасия Анатольевна Гринкевич и Инна Анатольевна Хавстович приняли участие в работе диалоговой площадки «Современный урок: проектирование, проведение, самоанализ», посвященной Году качества и организованной областным клубом педагогических работников «Флагман». Участников и гостей встречала средняя школа № 1 г. Логойска.

С приветственным словом к участникам мероприятия обратились Мартинкевич Елена Викторовна, начальник отдела дошкольного, общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования главного управления по образованию Минского областного исполнительного комитета, Работень Марина Владимировна, главный специалист управления по образованию, спорту и туризму Логойского района, Миклашевская Марина Геннадьевна, директор средней школы № 1 Логойска.

Малиновский Василий Владимирович, председатель Совета областного клуба педагогических работников «Флагман», познакомил присутствующих с историей создания клуба и перспективами его развития.



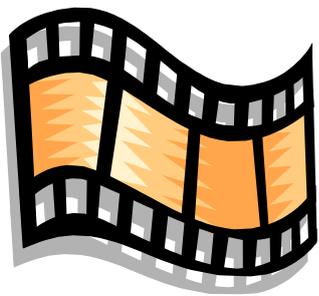
В рамках методического мероприятия члены областного клуба «Флагман» провели 15 мастер-классов для 148 педагогов и специалистов учреждений образования Логойского района.

Учитель биологии И.А. Хавстович и учитель математики А.А. Гринкевич провели для педагогов Логойщины мастер-классы по организации современного урока.



После серии мастер-классов в творческом диалоге «Урок: от классики до современности» участники площадки обсудили основные составляющие эффективного урока.





# Хроника

## Семинар «Педагогические стратегии в организации работы профильного класса инженерной направленности»

10 апреля 2024 года в рамках XIII Педагогического марафона руководящих работников и специалистов учреждений образования Слуцкого района «Педагог – качество, доступность и развитие» на базе государственного учреждения образования «Гимназия №1 г. Слуцка» прошел семинар для заместителей директоров по учебной работе «Педагогические стратегии в организации работы профильного класса инженерной направленности».

Целью семинара стала презентация педагогического опыта, сформированного в ходе организации работы профильной группы инженерной направленности. В ходе семинара был представлен педагогический опыт по формированию позитивного отношения учащихся к инженерной деятельности средствами учебных предметов, воспитательных мероприятий, факультативных занятий «В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию». Участники семинара познакомились с направлениями деятельности, обеспечивающими создание условий по формированию мотивации учащихся к выбору инженерной профессии, а также с достижениями учащихся, обусловленные их личностным развитием.

С приветственным словом и пожеланиями продуктивной работы в рамках мероприятия выступила Светлана Михайловна Хотенко, заведующий государственным учреждением «Учебно-методический кабинет Слуцкого района», которая также выступила в роли модератора семинара.

Об организации функционирования профильных классов (групп) профессиональной направленности в Слуцком районе с целью ранней профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся» рассказала главный специалист управления по образованию Слуцкого райисполкома Нина Александровна Грек.

Опыт организации допрофильного и профильного обучения в государственном учреждении образования «Гимназия №1 г. Слуцка» участников семинара познакомила заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Слуцка» Наталья Михайловна Тагиль.

О развитии мотивации учащихся к осознанному профессиональному выбору при изучении физики на повышенном уровне» присутствующим рассказала учитель физики гимназии, отличник образования Республики Беларусь Татьяна Евгеньевна Максименко.

Педагог-психолог государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Слуцка» Светлана Ивановна Хомич рассказала об особенностях психолого-педагогического сопровождения профильного обучения и профессиональной ориентации учащихся инженерного класса.

**Т.Е. Максименко**

С сообщением «Векторы деятельности классного руководителя по формированию мотивации учащихся к выбору инженерной профессии» перед участниками семинара выступила учитель математики, классный руководитель 10 «А» класса гимназии Анастасия Анатольевна Гринкевич.

Учитель информатики и факультатива «В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию» Павел Николаевич Гринкевич выступил с сообщением «Профессиональное самоопределение учащегося инженерного класса в процессе проектной деятельности на факультативном занятии».





На факультете энергетического строительства будущие инженеры узнали, как и где берут воду для использования в бытовых и промышленных масштабах, узнали, какие уровни очистки проходит вода для ее употребления в пищу прямо из крана.





# Представляем интересный опыт

## Профильные классы инженерной направленности – эффективный способ ориентации учащихся на получение технических специальностей

**Тагиль Наталья Михайловна,**  
заместитель директора гимназии по учебной работе

Сегодня в системе общего среднего образования в центре повышенного внимания – профильное обучение. Это обусловлено необходимостью уже в школьные годы создать условия для успешного личностного самоопределения, помочь учащимся осознать ответственность за реализацию своих жизненных планов и профессиональных целей.

Дети в современных условиях развиваются очень быстро, как и все сферы нашей деятельности, задача ранней профориентации учащихся заслуживает самого пристального внимания.

В соответствии со статьей 148 Кодекса Республики Беларусь об образовании учреждение общего среднего образования при реализации образовательной программы среднего образования может обеспечивать изучение отдельных учебных предметов, модулей на повышенном уровне в рамках организации профильного обучения.

Конкретизация данной нормы приводится в Положении об учреждении общего среднего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 322 (далее – Положение об учреждении общего среднего образования). Так, пунктом 36 Положения об учреждении общего среднего образования установлено, что на III ступени общего среднего образования могут функционировать профильные классы (группы) профессиональной направленности. В профильных классах (группах) профессиональной направленности организуется изучение отдельных предметов, модулей на повышенном уровне и проведение факультативных занятий, содержание которых связано с определенным видом профессиональной деятельности.

Министр образования Андрей Иванович Иванец неоднократно в своих выступлениях особый акцент делал на том, что система образования ориентирована на подготовку квалифицированных кадров под нужды экономики Беларуси. Традиционно формируется перечень наиболее востребованных экономикой специальностей. К ним относится и ряд инженерных, инженерно-технических специальностей. Отмечено, что в 2023 году в Беларуси впервые заработали классы инженерной направленности.

В 2023/2024 учебном году в государственном учреждении образования «Гимназия № 1. г. Слуцка» на базе X «А» класса открыта профильная группа инженерной направленности в количестве 17 учащихся с изучением на повышенном уровне учебных предметов «Математика», «Физика», обязательных факультативных занятий «В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию».

Заключен договор о сотрудничестве с учреждением образования «Белорусский национальный технический университет», который назначен координатором работы по открытию и функционированию инженерных классов.



Организация работы класса инженерной направленности осуществляется поэтапно. А именно:

- организация допрофильной и допрофессиональной подготовки учащихся IX классов;
- информирование родителей обучающихся IX классов о результатах систематизированного анализа ресурсной готовности и образовательных потребностей с целью определения профилей обучения для учащихся III ступени обучения, разъяснение образовательной политики гимназии в вопросах профилизации, осознанного выбора профессии инженера;
- проведение профориентационной работы с учащимися IX классов;
- проведение диагностики психологических особенностей, профессиональных интересов и склонностей учащихся IX классов, в том числе склонностей и к различным видам инженерной деятельности;
- осуществление мониторинга качества знаний учащихся IX классов по профильным предметам (не ниже 7 баллов), отслеживание среднего балла свидетельства об общем базовом образовании (не ниже 7 баллов);
- сбор заявлений учащихся (законных представителей учащихся) о выборе профиля обучения и заявлений на организацию факультативных занятий «В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию».

И на этой основе составляется приказ об открытии класса инженерной направленности.

Какова модель функционирования классов инженерной направленности?

Зачисление на основании конкурса: средний балл свидетельства об общем базовом образовании не ниже 7 баллов и отметки по учебным предметам, которые будут изучаться на повышенном уровне, не ниже 7 баллов (часть первая пункта 10 Правил приема (зачисления) лиц для получения общего среднего образования в гимназиях, часть первая пункта 10 Правил приема (зачисления) лиц для получения общего среднего образования в средних школах) (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17.08.2022 № 269 «О приеме лиц для получения общего среднего образования в гимназиях, средних школах»).

На повышенном уровне изучаются учебные предметы, которые являются предметами вступительных испытаний для поступления в учреждения высшего образования для подготовки инженерных кадров: «Физика», «География», «Математика», «Химия», «Биология».

Обязательное освоение учебной программы факультативного занятия «В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию» (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 18.07.2022 № 192), которая даёт возможность сформировать у учащихся технологическую культуру, позитивное отношение к инженерной деятельности, готовности к осознанному выбору инженерного направления для продолжения образования.

В аттестат об общем среднем образовании без выставления отметок производится запись названий усвоенных учебных программ факультативных занятий и названий учебных предметов, изученных на повышенном уровне. (п. 11 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 19 августа 2022 г. № 274 «О документах об образовании, приложениях к ним, золотой, серебряной медалях и документах об обучении»).

В настоящее время выпускники профильных классов профессиональной направленности, в том числе и профильных классов инженерной направленности, имеют право на льготы при зачислении в учреждения высшего образования (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21 марта 2024 г. № 197). Этим постановлением предложено 72 специальности, на которые могут быть зачислены без вступительных испытаний в учреждения высшего образования Республики Беларусь лица, прошедшие обучение в классах инженерной направленности. Напомню, что специалистов инженерного профиля готовят как в технических вузах Беларуси, так и в многопрофильных. Абитуриенты могут выбирать для учебы как столичные вузы (БГУИР, БНТУ, БГУ, БГТУ), так и в региональные (ВГУ имени П. М. Машерова, ГГУ имени Франциска Скорины, БарГУ, БрГТУ, ВГТУ, ГГТУ имени П. О. Сухого, ПолесГУ, ПГУ, Мозырский педуниверситет им. И. П. Шамякина, ГрГУ имени Янки Купалы).

Специализация в этой профессии достаточно широкая: инженер-программист; инженер-эколог; инженер-геолог; инженер-технолог; инженер-радиотехник; инженер по автоматизации; инженер-химик.

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12 февраля 2024 г. № 17 «О порядке проведения собеседования» утверждена Инструкция о порядке проведения собеседования с лицами, прошедшими обучение в классах (группах) профессиональной направленности учреждений общего среднего образования. В п. 2 данной Инструкции прописано: «К собеседованию допускаются абитуриенты, прошедшие обучение в классах (группах) профессиональной направленности учреждений общего среднего образования при наличии в документе об образовании отметок не ниже 8 баллов по учебным предметам, соответствующим предметам профильных испытаний, отметок не ниже 7 баллов по всем остальным учебным предметам (аграрной направленности 6 баллов), а также рекомендации педагогического совета учреждения общего среднего образования, которое они окончили.

Профильные предметы в классе инженерной направленности ведут учителя первой и высшей квалификационной категорий, факультативные занятия «В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию» у нас ведет инженер-программист по совместительству учитель информатики. Требования к педагогическим работникам определяются квалификационными характеристиками.

Выше сказанное говорит о том, что в учреждении прослеживается системный подход в организации и деятельности профильного класса инженерной направленности, способствующий подготовке таких выпускников, которые самостоятельно и осознанно сделают выбор в пользу инженерной профессии.

### **Развитие мотивации учащихся к осознанному профессиональному выбору при изучении физики на повышенном уровне**

**Максименко Татьяна Евгеньевна,**  
учитель физики ГУО «Гимназия №1 г.Слуцка»,  
отличник образования Республики Беларусь

Одна из актуальных задач, стоящих перед образованием сегодня – создание условий для выбора каждым учащимся того содержания образования, которое наиболее полно соответствует его индивидуальным особенностям и запросам. Наиболее эффективно эту задачу решает введение профильного обучения на III ступени общего среднего образования.

Предварительно до этого должна проводиться работа по обеспечению качественной допрофильной подготовки учащихся. Основу допрофильной подготовки составляют факультативные занятия. Если в 5 классе запросы учащихся в выборе факультативных занятий разнообразны и разноплановы, то к 9-му классу они определяются с выбором предметов и, соответственно, факультативы открываются, учитывая интересы учащихся. Таким образом, учащимся предоставляется возможность «пробы сил» для дальнейшего профильного выбора.

Характерной чертой уроков в профильных классах является активная познавательная деятельность учащихся в течение всего урока и продуманное руководство ими учителя.

Особый акцент делается на профориентационную работу с учащимися 10–11 классов, проводятся мероприятия по самоподготовке и саморазвитию, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда, при необходимости, коррекция профессиональных планов, осуществляется оценка готовности к избранной деятельности.

Компоненты системы профориентационной работы:

- профильное обучение, направленное на выявление талантов и склонностей к тем или иным видам деятельности, принимая во внимание текущие и планируемые потребности рынка труда;
- увеличение количества практических занятий из разных сфер деятельности, как исследовательских, так и рабочих;

- формирование у обучающихся профессиональных навыков, которые будут востребованы в любой будущей практической деятельности;
- оказание системной, полноценной помощи и сопровождения обучающихся на всем пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора учреждения высшего образования и дополнительного образования;
- привлечение самого широкого круга социальных партнеров представителей профессий для создания интересной и разнообразной среды для получения образования. Это различные объединения по интересам, совместная работа с уже успешными специалистами, практики, экскурсии на предприятия и др.

Учителя-предметники выявляют способности и интересы обучающихся, привлекают их к исследовательской деятельности, участию в интеллектуальных конкурсах, конференциях, предметных неделях, олимпиадах и стимулируют познавательную активность.

В рамках работы в инженерном классе необходимо решить ряд задач:

- формирования у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору трудовой деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов и познавательной активности;
- формирование мотивации к глубокому изучению предметов на повышенном уровне;
- расширение знаний обучающихся о мире профессий и формирование интереса к предмету;
- использование потенциала учебного предмета «Физика» в профориентационной работе;
- взаимодействие с родительской общественностью по развитию профессиональной мотивации обучающихся.



Резюмируем: для осознанного выбора профессии, учащемуся надо выбрать профиль. Для того чтобы учащийся правильно выбрал профиль, его надо ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ, а впоследствии постоянно МОТИВИРОВАТЬ на углублённое изучение предмета. Углубившись в предмет, учащийся задумывается о выборе профессии, для овладения которой нужно закончить вуз, где профилирующими предметами будут физика, математика. Изучение физики на повышенном уровне – это уже реальный процесс углубления в предмет, которые он будет сдавать в учреждении высшего образования.

Когда-то мы начинали это делать с 7 (6) классов, когда начинали изучать физику. Сейчас мы делаем это гораздо раньше. Не поверите, но это 1-2 класс и даже Летний лагерь БГУ!

Для учащихся 2-4 классов у нас функционирует объединение по интересам «Юный исследователь-физик». Начинаем с того, что малыши рисуют Символ Физики, отвечают рисунком на вопрос «А физику я вижу так». Учащиеся 7-8 классов демонстрируют малышам опыты, объясняя их с физической точки зрения.

Следующий этап: «Моя любимая игрушка и физика в ней». Малыши приносят свои игрушки и пытаются объяснить их работу с физической точки зрения.

Следующий этап – конструкторский. Если удаётся увлечь папу, конструируют совместно интересные приборы и объясняют их работу с физической точки зрения. Если с конструированием самим не получается, покупают конструктор, собирают, приносят на занятия, показывают друг другу, спрашивают у ребят: как работает. Поправляют, высказывают свою версию. Чаще всего это по теме «Электричество». С мамами тоже сотрудничают: выбирают эксперименты с шарами, водой: плавание, плотность, давление воздуха.

Эксперименты, опыты во 2-4 классах, перерастают в исследовательские работы в 5-6 классах. Эти ребята уже принимают участие в конференциях районных, областных, республиканских, международных.

Сейчас по программе по физике после изучения каждого раздела, предлагается защита проектов по пройденному разделу. У нас большая защита проектов, исследовательских работ идёт 3 раза в год. Это недели энергосбережения, физики, космоса. Старшеклассники демонстрируют свои эксперименты не только в своих классах, но и в начальной школе. Так мы вводим учащихся в исследовательскую работу, итогом которой является большое количество дипломов на всех уровнях: район, область, НАН Беларуси, БГТУ, БНТУ, БГУ, Россия: Серпухов, Гагарин, Москва, Санкт-Петербург.

С 7 класса начинается подготовка к олимпиаде. Для учащихся проводятся индивидуальные занятия. На уроках делается упор на решение задач с опорой на эксперимент. С 7 класса проводится анкетирование об учебном предмете «Физика», роли предмета в жизни, в быту, в семье.

Многие учащиеся в 2019 и 2020 годах профилем выбрали физику, чтобы получить профессии инженера, программиста, строителя, маркетолога, врача. Эти ребята принимали участие в олимпиадах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных конкурсах. Мы принимаем участие в конкурсах молодых учёных организуемых НАН Беларуси «Первый шаг в науку», БГТУ «Мой первый шаг в науку», БНТУ «ТехноИнтеллект», БГУИР «БЕЛСЕФ». Ежегодно гимназисты являются участниками международных НПК в г. Серпухове, г. Протвино, г. Москве, г. Гагарин Российской Федерации, Балтийского научно-инженерного конкурса (г. Санкт-Петербург), конкурса имени В.И. Вернадского (г. Москва), открытой московской инженерной конференции «Потенциал» (г. Москва). Сейчас эти учащиеся являются студентами и выпускниками БГУ, БНТУ, БГТУ.



А это наш профильный 10 «А» инженерный класс. Впереди у них ещё целый год, чтобы окончательно определиться с выбором профессии, наброски выбора у них, конечно, есть. Что же конкретно делаем с ними мы?

Я, как учитель-предметник, большое внимание уделяю, конечно же решению задач. Достаточное количество часов физики позволяет решать много задач. На данный момент решено порядка 600-700 задач. Заканчивается 2-я общая тетрадь.

Если ответственно относиться к заданиям и требованиям, то это отличная подготовка к ЦТ.

Помимо решения задач учащиеся защищают эксперименты и проекты технического содержания, выполняют технические экспериментальные исследования.

Учащиеся инженерного класса принимают участие в семинарах БГУ, посещают лекции преподавателей физфака и радиофизики, семинары в БНТУ, принимают участие в Рождественских встречах, организуемыми физфаком БГУ.

На базе нашей гимназии, в рамках работы ресурсного центра, были организованы встречи с преподавателями, аспирантами, студентами физфака и радиофизики. На встречи были приглашены учащиеся средних школ № 12, 10, 9, 6, 8.

Перед уроками профессиональной направленности учащимся предлагается побеседовать с родителями о роли физики в их профессиях. Результат беседы с родителями «Физика в профессиях родителей» – это презентации учащихся: «Мой папа – инженер», «Мама – врач», «Мой папа – программист», «Мой папа – водитель», «Мой папа – строитель». На эту тему мы уже начинаем говорить с учащимися в 7 классе.

Так что же мы делаем, для развития мотивации учащихся к осознанному профессиональному выбору при изучении физики на повышенном уровне:

1. Экспериментальные и исследовательские работы
2. Проекты
3. Решение задач: для ситуации и на повышенном уровне, для углубления в тему
4. Экскурсии в университеты
5. Участие в семинарах и фестивалях в учреждениях высшего образования
6. Защита работ на конференциях разного уровня для развития коммуникабельности.

### **Профессиональное самоопределение учащегося инженерного класса в процессе проектной деятельности на факультативном занятии**

**Гринкевич Павел Николаевич,**  
учитель информатики ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка»

Учебная программа факультативных занятий «В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию» направлена на знакомство учащихся с многообразием инженерной деятельности, формирование технологической культуры учащихся, развитие интереса к инженерной деятельности, создание условий для осознанного выбора направления для продолжения образования. Программа факультативных занятий рассчитана на 138 часов: 70 часов в X классе (2 часа в неделю), 68 часов в XI классе.

Программа факультативных занятий имеет ряд особенностей. Теоретическая подготовка включает аспекты, связанные с получением сведений об особенностях и ценности инженерной профессии. Практическая подготовка предусматривает знакомство с рабочими местами инженеров, оборудованием, предприятиями, а также непосредственное участие в выполнении тематических индивидуальных или групповых проектов.

Примерное календарное планирование для 10 класса состоит из 10 модулей:

- Модуль 1. История развития техники и технологий.
- Модуль 2. Цифровые и интеллектуальные технологии в инженерии.
- Модуль 3. Инженерные технологии в промышленности.
- Модуль 4. Инженерные технологии в энергетике.
- Модуль 5. Инженерные технологии в транспортной отрасли.
- Модуль 6. Техника для сельского хозяйства.
- Модуль 7. Инженерные технологии в архитектуре и строительстве.
- Модуль 8. Инженерная экономика.
- Модуль 9. Спортивная инженерия.
- Модуль 10. Упаковочное производство.

Преимущественно каждый модуль представлен четырьмя относительно самостоятельными блоками.

Одна из основных задач **информационного блока** – познакомить учащихся с инженерной деятельностью, ее многообразием, значимостью для функционирования различных сфер экономики: автомобиле-, приборо-, машиностроения, энергетике, металлургии, архитектуры и строительства, природопользования и охраны природных ресурсов и других сфер.

**Практические занятия** являются основой для знакомства с наиболее актуальным программным обеспечением и приобретения разнообразных умений для последующей работы над тематическим индивидуальным или групповым проектом.

Содержание **профорientационного и экскурсионного блоков** в рамках программы факультативных занятий ориентировано на ознакомление учащихся с видами инженерной деятельности, квалификациями и различиями в деятельности соответствующих специалистов.

Целесообразно предусмотреть возможность демонстрации рабочего места специалиста, основного инструментария его работы: программного обеспечения, технических устройств.

Полезной для учащихся станет и информация об учреждениях высшего образования и специальностях, обучение по которым позволяет получить рассматриваемую квалификацию. Актуальны и сведения об особенностях обучения по специальности: сроки получения образования, наиболее значимые учебные дисциплины, иные сведения.

Для работы учителю предлагается сайт, где размещена вся информация о классах инженерной направленности. А также методический материал для подготовки и проведения факультативных занятий.

Конечно, учащихся в большей степени привлекают практические занятия.

Некоторые модули предполагают разработку какого-либо проекта. Группового или индивидуального. Например, модуль «Цифровые и интеллектуальные технологии в инженерии» построение двумерного чертежа в CAD системе AutoCAD.

Далее в этом же модуле мы изучали основы аддитивных технологий. Где выполняли построение простой трехмерной модели в CAD системе SolidWorks. Здесь индивидуальным проектом стало построение трехмерной модели LEGO-фигуры.

Заключительным проектом данного модуля стало создание и печать на 3Д принтере таких деталей, которые впоследствии складываются в головоломку. Это групповой проект. Каждый из учащихся приложил руку к созданию «Головоломки»



В модуле 7 «Инженерные технологии в архитектуре и строительстве» учащимися был выполнен групповой проект «Сетевой график строительства одноэтажного жилого дома». Учащимся выдается задание в виде таблицы с указанием наименования работ и их продолжительности. Установленный срок строительства должен быть меньше, чем сумма продолжительностей отдельных работ. Задача обучающихся – изменяя сроки начала производства работ, не меняя их последовательности, получить в результате продолжительность строительства равную установленному сроку. Для этого можно осуществлять частично параллельное выполнение работ. Многообразие возможных конструктивных решений и применяемых технологий в рамках строительства одноэтажного дома позволяют начинать отдельный комплекс работ за 1-4 дня до окончания предыдущего. Результат учащиеся представляли в виде диаграммы. У каждой группы учащихся получались различные решения поставленной задачи.

Также после изучения модуля «Инженерная экономика» ребята в группах разрабатывали свои стартапы. Для разработки стартапа есть методические рекомендации. Все очень подробно мы доносим детям.

Интересные идеи появляются у старшеклассников в процессе такой работы. Были идеи по переработке отходов, по производству экологически-чистых летательных аппаратов.

В процессе таких практических занятий мы совместно с учащимися разработали эмблему инженерного класса.

[Ссылка на видео «Инженерный класс» https://youtu.be/J\\_hnCfDhrEE](https://youtu.be/J_hnCfDhrEE)

Также мы тесно сотрудничаем с БНТУ. В рамках проекта инженерных классов мы посещаем различные факультеты, экскурсии. Так как у нас в гимназии нет технической базы для проведения практических занятий по некоторым модулям, такие занятия могут провести преподаватели соответствующего факультета. Например, учащиеся побывали на машиностроительном факультете, где для них провели занятие «Создание простейшей модели ступенчатого вала».

В процессе таких практических занятий учащиеся могут наиболее полно познакомиться с различными специальностями и отраслями инженерии. Конечно, мы не можем дать полное представление о работе каждого специалиста. Однако данный факультативный курс обеспечивает возможность практической деятельности в упрощенной инженерной деятельности. И уверен, поможет учащимся определиться с выбором профессии. Поиграть в модель профессии.

Наш класс инженерной направленности функционирует всего лишь первый год. Однако это очень интересный и важный для учащихся проект.

### **Слагаемые эффективного психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения**

**Хомич Светлана Ивановна,**  
педагог-психолог гимназии ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка»

*Проблема самоопределения есть, прежде всего, проблема определения своего образа жизни*  
*С.Л. Рубинштейн*

Допрофильная подготовка на II ступени общего среднего образования – неотъемлемый компонент системы профильного обучения, основное назначение которого состоит в формировании у учащихся интереса, мотивов, склонностей, способностей в разных областях познавательной и профессиональной деятельности, в осознанном выборе направления профильного обучения.

Задачи психологического сопровождения:

- осуществлять мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся на протяжении всего периода обучения;
- выявлять интересы, склонности и способности учащихся, содействуя в формировании представлений о возможности их реализации в той или иной профессии, раскрывая специфику профессии;
- обеспечивать психологическую диагностику учащихся;
- осуществлять психологическую поддержку углубленной профориентации учащихся на этапе перехода в профильные классы;
- оказывать содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников.



Мероприятия, реализующие допрофильную подготовку:

- консультирование родителей, учащихся, педагогов;
- семинары, методические объединения, родительские собрания и т.д.;
- коррекционно-развивающие занятия, игры, тренинги, классные часы, внеклассные мероприятия, экскурсии;
- диагностика: анкеты, опросники, тесты, беседы, наблюдение.

Профильное обучение ставит старшеклассника в ситуацию выбора не профессии, а образовательного маршрута. С одной стороны, возможность такого выбора стимулирует положительную мотивацию учения, с другой – требует от школьников принятия ответственных, прежде всего перед самим собой, решений.



Мероприятия, реализующие профильное обучение:

- определение условий для успешной адаптации учащихся в условиях профильного обучения в X классе;
- мониторинг успеваемости, посещаемости, состояния здоровья, динамики интересов, склонностей;
- профориентационное и психолого-педагогическое просвещение, коррекционная работа;
- индивидуальные и групповые консультации педагогов, учащихся и их законных представителей.

**Основные диагностические методики:**

<p><b>Профессиональные интересы и склонности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) 6-7 класс</li> <li>• Карта интересов А. Голомштока (11 класс)</li> <li>• Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова в модификации Г.В. Резапкиной)</li> <li>• Опросник профессиональных склонностей 9-10 класс (методика Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)</li> <li>• Методика «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной)</li> <li>• «Профиль» 8-9 класс (методика А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)</li> </ul>
<p><b>Мыслительные способности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение типа мышления (методика Дж. Брунера в модификации Г.В. Резапкиной),</li> <li>• Тест потенциальных интеллектуальных способностей (матрицы Равенна)</li> </ul>
<p><b>Личностные способности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение темперамента (личностный опросник Г. Айзека в модификации Г.В. Резапкиной)</li> <li>• Тест по выявлению коммуникативных качеств</li> <li>• Определение акцентуации характера (тест Леонгарда-Шмишека)</li> </ul>

Работа с методиками основана на потребности подростка в самопознании и саморазвитии. Методики нельзя рассматривать изолированно друг от друга: информация, полученная с помощью одних методик, обычно перекрывается и уточняется другими.

В ноябре 2023 года проводилось анкетирование обучающихся 8-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений и предполагаемого профиля обучения.

Учащиеся 8-х классов отвечали на вопросы методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)

### Обобщенные данные выраженности профессиональных интересов и намерений учащихся 8-х классов

№	Наименование параметра	Показавших ярко выраженную склонность	Процентное соотношение испытуемых
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	51	82 %
2.	Количество учащихся со слабо выраженным профессиональными интересами	6	12 %
3.	Количество учащихся со склонностями к физике и математике	16	31 %
4.	Количество учащихся со склонностями к химии и биологии	12	23,5 %
5.	Количество учащихся со склонностями к радиотехнике и электронике	7	14 %
6.	Количество учащихся со склонностями к механике и конструированию	3	6 %
7.	Количество учащихся со склонностями к географии и геологии	3	6 %
8.	Количество учащихся со склонностями к литературе и искусству	14	27 %
9.	Количество учащихся со склонностями к истории и политике	11	21,5 %
10.	Количество учащихся со склонностями к педагогике и медицине	9	18 %
11.	Количество учащихся со склонностями к предпринимательству и домоводству	17	33 %
12.	Количество учащихся со склонностями к спорту и военному делу	16	31 %

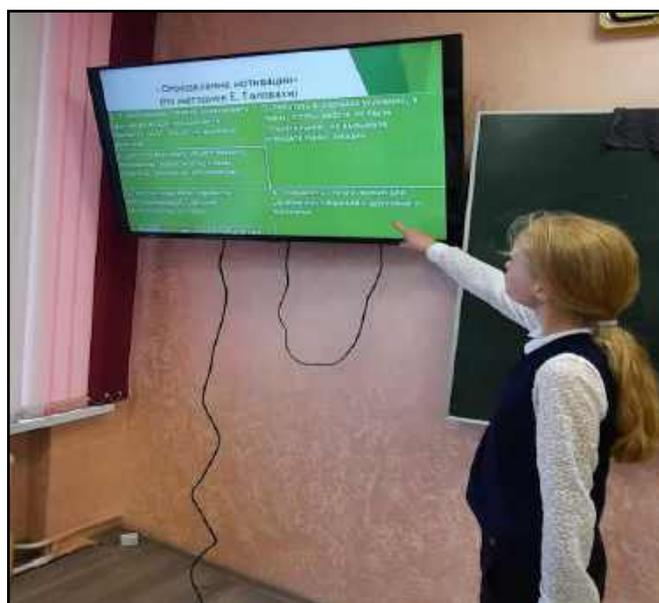
Вывод: статистический анализ позволяет определить, что восьмиклассников больше всего привлекает:

- предпринимательство и дизайн – 33 %;
- физика и математика – 31 %;
- спорт и военное дело – 31 %;
- литература и искусство – 27 %;
- химия и биология – 23,5 %

Меньше всего учащихся привлекают следующие дисциплины и направления:

- география и геология – 6 %;
- механика и конструирование – 6 %

2 % учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о неготовности к профессиональному самоопределению.



С целью изучения профессионального самоопределения учащихся 9-х классов и самоопределение с выбором будущего профиля обучения было проведено анкетирование учащихся 9-х классов «Какие предметы ты хотел бы изучать на повышенном уровне?».

Учебные предпочтения учащихся 9-х классов распределились следующим образом:

- русский-математика – 12 чел.
- белорусский-математика – 3 чел.
- физика-обществоведение – 1 чел.
- физика-математика – 2 чел.
- химия-биология – 7 чел.
- белорусский-русский-история – 2 чел. Не определились – 7 человек.

Изучались также склонности учащихся 10 «А» класса к различным видам инженерной деятельности по методике «Направленность на вид инженерной деятельности».

Методика разработана О.Б. Годлиник. Рассматривает характерные элементы четырех основных видов инженерной деятельности.

Учащиеся выбирали, какие из приведенных видов инженерной деятельности более привлекательны, предпочтительны для них, в большей мере соответствуют их склонностям и интересам.

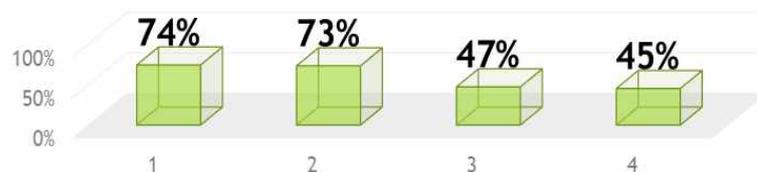
Предпочтения учащихся распределились следующим образом:

1. Научно-исследовательская деятельность – 74 %
2. Проектно-конструкторская деятельность – 73 %
3. Производственная деятельность – 47 %
4. Организаторская деятельность – 45 %.



По результатам можно сделать вывод, что 59 % учащихся имеют склонность к определенному виду инженерной деятельности, 41 % не имеют явно выраженной инженерной направленности или еще не определились.

## ПРЕДПОЧТЕНИЯ ВИДОВ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИМИСЯ X "А" КЛАССА



С целью усовершенствования психолого-педагогического сопровождения профильного обучения необходимо включать программы профилактики и коррекции повышенной тревожности и утомляемости, развития навыков стрессоустойчивости и саморегуляции, а также активнее внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.



Таким образом, только взаимодействие всех субъектов образовательного пространства позволит организовать эффективное психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося в процессе предпрофильного и профильного обучения, поможет каждому стать более успешным в своем профессиональном и жизненном выборе.





# Виват, гимназия!

## Конкурс работ исследовательского характера учреждений образования Слуцкого района

16 мая 2024 года на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 8 г. Слуцка» проведён очный этап районного конкурса работ исследовательского характера учащихся 5-10 классов учреждений общего среднего, дополнительного образования Слуцкого района и ГУО «Минское областное кадетское училище».



Конкурс работ исследовательского характера учащихся – это традиционное районное мероприятие, которое предоставляет уникальную возможность изучать и исследовать новые, выходящие за рамки школьной программы, вопросы.

Члены жюри, участники, их руководители, группы поддержки собрались в актовом зале, где было организовано торжественное открытие конкурса учащимися ГУО «Средняя школа № 8 г. Слуцка». С приветственным словом к участникам обратилась заведующий государственным учреждением образования «Учебно-методический кабинет Слуцкого района»

Светлана Михайловна Хотенко.

В исследовательской деятельности в 2024 году приняли участие – 91 учащийся, которые представили 72 исследовательские работы в разных областях науки. Наибольшее количество работ было представлено на секциях биологии/экологии и математики (по 6), физики и астрономии (12), истории (10), английский язык (7), русского и белорусского языка и литературы (10).

46 исследовательских работ были отмечены дипломами управления по образованию Слуцкого райисполкома: I степени – 14 работ учащихся, II степени – 15, III степени – 17. Наибольшее количество дипломов по итогам участия в конкурсе получили учащиеся гимназии №1 (10 дипломов), средней школы № 11 (5 дипломов), гимназии № 2 и средней школы № 5 (по 4 диплома). Среди сельских учреждений образования по количеству дипломов победила Первомайская средняя школа, учащиеся которой завоевали 2 диплома.

Участники предметных лабораторий научного общества учащихся нашей гимназии «Школьная академия наук» представили 11 исследовательских проектов в различных секциях. По решению жюри 10 работ гимназистов отмечены дипломами.

Поздравляем наших юных исследователей и их руководителей с победой! Желаем новых открытий!

### **Дипломы I степени:**

- Анципович Диана (X «А» класс, секция «Английский язык, филология, страноведение», руководитель работы Щекотович Оксана Николаевна)
- Кадыш Илья (IX «В» класс, секция «Химия», руководитель работы Мартышенко Алла Вячеславовна)
- Леоненко Даниэлла (X «А» класс, секция «Обществоведение», руководитель работы Куницкая Ирина Александровна)

### **Дипломы II степени:**

- Куделко Арсений (X «А» класс, секция «Белорусский язык и литература», руководитель работы Густарник Екатерина Александровна)

Торотько Владислав (VIII «А» класс, секция «Астрономия. Физика»,  
руководитель работы Максименко Татьяна Евгеньевна)  
Неделько Артем и Криводубский Игнат (VIII «А» класс, секция «Астрономия. Физика»,  
руководитель работы Максименко Татьяна Евгеньевна)  
Тарасенко Владислав и Бузун Антон (VI «Б» и VI «В» класс, секция «Астрономия. Физика»,  
руководитель работы Максименко Татьяна Евгеньевна)  
Дубовик Надежда и Прилищ Андрей (X «А» класс, секция «География»,  
руководитель работы Цвирко Марина Францевна)

### Дипломы III степени

Гурская Алина (X «А» класс, секция «Астрономия. Физика»,  
руководитель работы Максименко Татьяна Евгеньевна)  
Асомчик Денис и Бондарчук Алексей (VII «А» и VII «Б» класс, секция «Астрономия.  
Физика», руководитель работы Асомчик Анастасия Анатольевна)



Работу защищает Кадыш Илья



Готовится к защите Торотько Владислав



Куделко Арсений



Леоненко Даниэлла

### **53 международный молодежный конкурс сочинений эпистолярного жанра**

Подведены итоги районного этапа 53-го международного молодежного конкурса сочинений эпистолярного жанра на тему: «На протяжении 150 лет Всемирный почтовый союз служит более восьми поколениям людей по всему миру. С тех пор мир сильно изменился. Напишите письмо будущим поколениям о мире, который, как вы надеетесь, они унаследуют».

Задачи конкурса – повышение уровня грамотности детей и молодежи благодаря умению формулировать и выражать свои мысли, обобщение, систематизация и распространение накопленного эффективного опыта по обучению написанию сочинений и развитию связной письменной речи учащихся, а также содействие проявлению творческих способностей и поддержка наиболее талантливых учащихся учреждений образования.

По итогам конкурса определены победители:

Диплом I степени –

Биткаша Денис, учащийся ГУО «Средняя школа №13 г.Слуцка», руководитель Азовцева Е.В.

Дипломы II степени –

Ласько Евгения, учащаяся ГУО «Гимназия № 1 г.Слуцка», руководитель Бараненко Анна Николаевна;

Бондаревич Владислав, учащийся ГУО «Средняя школа № 13 г. Слуцка», руководитель Бондаревич Елена Анатольевна.

Дипломы III степени –

Михалевич Вероника, учащаяся ГУО «Средняя школа № 2 г.Слуцка», руководитель Шелег Светлана Анатольевна;

Спильниченко Дарья, учащаяся ГУО «Средняя школа № 13 г.Слуцка», руководитель Евсюченя Ольга Николаевна.

Торжественная церемония награждения победителей состоялась в здании РУП «Белпочта». Со словами поздравления к победителям и их педагогам обратилась Инна Петровна Цецерская, начальник Слуцкого районного узла почтовой связи Минского филиала РУП «Белпочта». Инна Петровна вручила дипломы и ценные подарки победителям. Работа педагогов также была отмечена ценными подарками.

Поздравляем Ласько Евгению и учителя белорусского языка Бараненко Анну Николаевну с достойным результатом.



### Итоги областных дистанционных олимпиад «На пути к успеху»

Подведены итоги областной дистанционной олимпиады «На пути к успеху» по учебному предмету **«Математика»**. В интеллектуальном состязании приняли участие 937 учащихся V-VII классов учреждений образования Минской области.

Поздравляем учащегося VII «В» класса Бригунца Кирилла и учителя математики Шкурскую Марину Валерьевну с дипломом III степени!

В областной дистанционной олимпиаде «На пути к успеху» по учебному предмету **«Химия»** приняли участие 302 учащихся учреждений общего среднего образования Минской области.

Дипломом I степени по итогам олимпиады награждён учащийся VII «В» класса нашей гимназии Седов Владимир.

Дипломы II степени получили учащиеся VII «Б» класса Гуринович Елизавета и Машко Софья, Дипломы III степени – учащиеся VIII «Б» класса Немкович Вера и Подлипская Валерия.  
Поздравляем учащихся и учителя химии Барай Ирину Владимировну с победой!

Подведены итоги областной дистанционной олимпиады «На пути к успеху» по учебному предмету «География». В интеллектуальном состязании приняли участие 304 учащихся VII-VIII классов учреждений образования Минской области.

Диплом I степени по итогам олимпиады награждена учащаяся VIII «А» класса Марковец Виталина. Дипломами II степени – учащаяся VIII «А» класса Гирко Арина и учащаяся VIII «Б» класса Ширшова Софья. Диплом III степени получил учащийся VII «В» класса Силицкий Тимофей.

Поздравляем учащихся и учителя географии Цвирко Марину Францевну с победой!

Подведены итоги областной дистанционной олимпиады «На пути к успеху» по белорусскому языку и литературе. В олимпиаде приняли участие 959 учащихся учреждений образования Минской области. Победителями стали 194 учащихся. В их числе – учащиеся нашей гимназии:

Диплом I степени – Чижик Полина (VI «Б» класс, учитель Густарник Екатерина Александровна)

Дипломы II степени – Седов Владимир (VII «В» класс, учитель Бурнель Елена Юрьевна)  
Зенькович Анна (VII «А» класс, учитель Бурнель Елена Юрьевна)

Дипломы III степени –

Лемешевская Карина (VI «Б» класс, учитель Густарник Екатерина Александровна)

Банцевич Анна (VIII «А» класс, учитель Бараненко Анна Николаевна)

Загребина Евгения (VIII «А» класс, учитель Бараненко Анна Николаевна)

Гусак Тимофей (VII «А» класс, учитель Бурнель Елена Юрьевна)

Поздравляем учащихся и педагогов с успешным выступлением! Желаем новых побед!

### «Живая классика»

Подведены итоги заочного финала областного этапа республиканского творческого конкурса юных чтецов «Живая классика», посвященного Году качества. В конкурсе приняли участие 102 учащихся I-X классов из 22 районов Минской области и города Жодино.

Поздравляем учащегося IX «В» класса Кадыша Илью и учителя белорусского языка и литературы Бараненко Анну Николаевну с дипломом II степени!

Желаем успехов и творческих побед!

*Поздравляем!*

учащихся гимназии Токареву Анастасию (V «А» класс) и Гуринович Елизавету (VII «Б» класс), ставших дипломантами III степени олимпиады Слуцкого района по правилам дорожного движения.



## «Симфония Космоса»

Подведены итоги областного этапа республиканского конкурса цифрового искусства «Симфония Космоса». На конкурс были представлены 129 творческих работ в различных номинациях.

Коллективная работа учащихся VII «В» класса Аввакумова Кирилла, Тамело Дениса, Кравчени Константина, Шкиндерова Сергея «Экскурсионный маршрут “Слутчина космическая”» удостоена диплома II степени в номинации «Видеofilm».

Поздравляем ребят и руководителей работы Максименко Татьяну Евгеньевну и Гринкевича Павла Николаевича с успешным выступлением! Желаем новых творческих побед!



## 100 баллов на ЦЭ

Выпускники нашей гимназии стали обладателями 100-балльных результатов на централизованном экзамене:

- Рыбак Павел – по русскому языку (учитель Губанович Людмила Ивановна);
  - Лисок Илья – по белорусскому языку (учитель Бараненко Анна Николаевна)!
- Поздравляем ребят и педагогов!



**Губанович Л.И. и Рыбак Павел**



**Лисок Илья и Бараненко А.Н.**



# Информируем читателя

## XXV гимназический КРИХ

19 апреля 2024 года в гимназии состоялся XXV конкурс работ исследовательского характера. Цель конкурса: развитие творческих способностей учащихся, интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, выявление и поддержка одаренных учащихся.

Участники предметных лабораторий научного общества учащихся «Школьная академия наук» представили 3 работы в секции предметов гуманитарного цикла, 3 работы в секции предметов естественнонаучного цикла, 5 работ в секции предметов физико-математического цикла.

Гимназистов интересуют различные темы: особенности плазменного шара и гидролифта, адсорбционные способности глин различных ландшафтных зон, физика мыльного пузыря, изучение реактивного движения с помощью моделей ракет, геральдика графств Англии и городов Минской области, геодемографические ожидания населения Слуцкого района.

По решению жюри все проекты учащихся будут представлены к участию в районном конкурсе работ исследовательского характера. Желаем юным исследователям новых открытий и ярких побед!



## Неделя английского языка

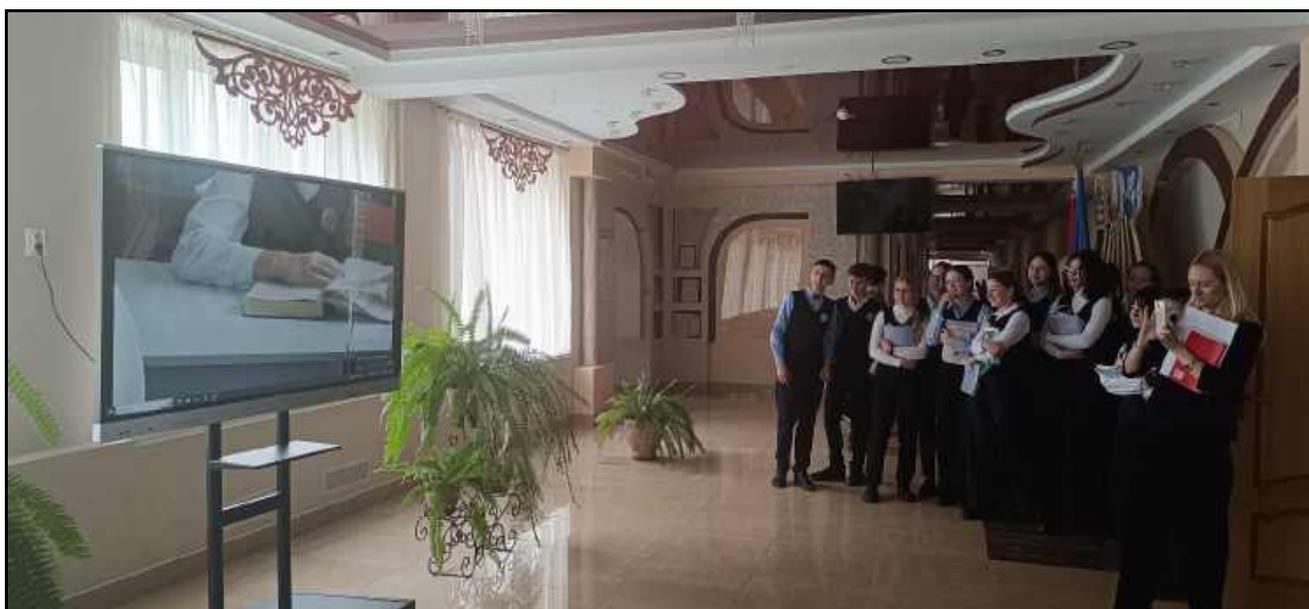
С 22 по 26 апреля 2024 года в гимназии проходила неделя английского языка, во время которой учащиеся совершили увлекательное путешествие по нашей Родине. Они не только обсудили проблемы экологии в мире, но и совершили виртуальную экскурсию по Беларуси, проверили свои знания о родном крае в занимательной викторине и продемонстрировали свои таланты, которыми славится наша земля.

Учащиеся V-VI классов организовали выставку рисунков, посвященную всемирному дню Земли, который ежегодно проводится 22 апреля. Именно эта выставка задала тему всей недели: «Любовь к нашей планете начинается с родной земли, своей страны».



На второй день учащиеся гимназии отправились на виртуальную экскурсию по Беларуси, которую провели учащиеся VIII «А» класса для своих друзей по переписке. Они вспомнили интересные факты из истории гимназии, узнали о географии и основных достопримечательностях Республики Беларусь, национальной кухне и традициях нашей страны. Затем учащиеся рассказали, что бы они показали своим друзьям в Беларуси.

Также во время виртуальной экскурсии было презентовано стихотворение, написанное учителем английского языка В. М. Гесь и посвященное родной гимназии.



Невозможно представить нашу жизнь без музыки и песен. Хорошие песни не только делают нашу жизнь ярче, но и могут многому научить. Да и обучение иностранному языку, особенно на первой ступени, невозможно представить без веселых мелодий, которые помогают лучше запомнить лексику и грамматические конструкции.

Именно поэтому третий день недели английского языка был посвящен песням. Учащиеся 2-4 классов с удовольствием пели свои любимые песни караоке и танцевали под них.



В четверг учащиеся 7-ых классов проверили свои знания в увлекательной викторине "My fair land", во время которой им пришлось не только продемонстрировать свои знания символов и географии Беларуси, ее достопримечательностей и природы, но и вспомнить пословицы и поговорки на белорусском и английском языках, нарисовать ассоциацию к фразе *It's Belarus* и в конце викторины составить текст о нашей стране по ключевым словам.

А самые маленькие участники во время творческой мастерской "Our colourful world" повторили алфавит, и показали, каким они видят наш мир.





Неделя английского языка традиционно завершилась большим праздничным концертом, подготовленным учителями и учащимися гимназии.

Мероприятие получилось масштабным и разноплановым. Гимназисты в очередной раз доказали, что талантливы во всем, а не только в учебе: прозвучали песни различных жанров, были представлены танцы и гимнастические номера.

Концерт не оставил никого равнодушным и подарил заряд позитивных эмоций.





# Наше ТВОРЧЕСТВО

## Исследовательская работа «Языковые особенности»

Купчenea Анна, Крепский Илья, учащиеся III «А» класса,  
руководитель работы Костикова Л.А.

Читая детскую энциклопедию, мы узнали, что в русском языке есть слова, занесенные в Книгу рекордов Гиннеса (собрание всевозможных достижений). Самым длинным словом русского языка объявлено «рентгеноэлектрокардиографического», в нем – 33 буквы. Это был рекорд 1993-го года.

А в 2003 году его заменило слово из 35 букв – «превысокомногорассмотрительствующий».

Нас это заинтересовало, и мы решили найти другие языковые особенности. Мы взяли для эксперимента два наших государственных языка: русский и белорусский. И решили найти самые необычные факты для того, чтобы вызвать интерес в их изучении.

Цель исследования: найти самые интересные и занимательные языковые факты.

Задачи исследования:

- узнать о самых необычных особенностях русского и белорусского языков;
- выяснить, как можно применить знания на практике и сделать выводы;
- создать «Языковое лото» и игру «Переводчик».

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что самые интересные и занимательные языковые факты помогут развивать интерес у учащихся к изучению русского и белорусского языков.

Методы исследования: изучение литературы, эксперимент, фото- и видеофиксация.

### **Самостоятельная работа.**

#### **Интересные факты русского языка.** (Приложение)

Мы рассказали об этих рекордах своим одноклассникам. Их это тоже заинтересовало. Тогда мы решили дать им задание для информационного часа, чтобы они подобрали интересные факты и выступили перед классом.

Вот что у нас получилось! <https://youtu.be/-tgGKpBpwo4>

С другими особенностями русского языка вы можете познакомиться, пройдя по QR- коду.



Статут ВКЛ 1588 года

#### **Асаблівасці беларускай мовы.**

Мы вырашылі знайсці асаблівасці нашай роднай беларускай мовы.

1. Тры стагоддзі (з XIV ст. і да 1696 года) беларуская мова была дзяржаўнай мовай Вялікага Княства Літоўскага.

2. У беларускай мове тры алфавіты (графічныя сістэмы). На сённяшні дзень афіцыйна ўжываецца кірылічны алфавіт, які існуе з XIV стагоддзя. У XVI ст. з'явілася лацінка. Ёй пісаліся творы бела рускай літаратуры XIX стагоддзя.

На пачатку ХХ ст. кірылічны і лацінскі алфавіты суіснавалі разам. Так пэўны час газета «Наша Ніва» друкавала тэксты на дзвюх графічных сістэмах, каб усе беларусы разумелі напісанае, таму што каталікі звыклі да лацінкі, а праваслаўныя разумелі толькі кірыліцу.

Зараз лацінка ўжываецца ў тапаніміцы – назвах геаграфічных аб’ектаў. Назвы станцый метро ў Мінску напісаныя беларускай лацінкай, а не па-англійску.

З XIV ст. на Беларусі пачалі сяліцца татары. Паступова з’явіліся кітабы – кнігі, напісаныя па-беларуску арабскай вяззю.



3. Не па-беларуску і не па-руску, а на трасянцы. Сумесь беларускай і рускай мовы называецца «трасянкай». У прамым сэнсе слова абазначае сена нізкай якасці, якое ўтвараецца ад спалучэння сухой і свежаскошанай травы.

4. Беларуская мова знаходзіцца пад пагрозай знікнення. У паўсядзённых зносінах ёй карыстаецца малы працэнт насельніцтва. Згодна з перапісам 2019 года, 61,2 % беларусаў лічаць беларускую мову роднай, аднак у побыце ⅓ беларусаў размаўляе па-руску. Часцей беларуская мова ўжываецца на дзяржаўных тэле- і радыёканалах, у перыядычных выданнях.

Мы правялі апытанне «Ці размаўляюць вашы бацькі па-беларуску?». У апытанні прынялі ўдзел 255 вучняў першых, другіх, трэціх і чацвёртых класаў. А гэта 510 бацькоў і прыкладна 900 бабуль і дзядуль.

	бацькі	заўседы	часам	бабулі і дзядулі	на бел. мове	на “трасянцы”
1-е класы (60 вучняў)	4	-	4	20	4	16
2-е класы (69 вучняў)	6	2	4	23	7	16
3-е класы (68 вучняў)	6	4	2	32	6	26
4-е класы (58 вучняў)	2	-	2	28	4	24
Усяго – 255, гэта 510 бацькоў	18 3,5 %	6 1,1 %	12 2,4 %	103 з 900 11,4 %	21 2,3 %	82 9,1 %

Сярод бацькоў выкарыстоўваюць для зносін беларускую мову толькі 3,5 %, сярод іх крыху больш за 1 % выкарыстоўваюць яе заўседы, а 2,4 % толькі часам.

Сярод бабуль і дзядуль большасць размаўляюць на “трасянцы”, а гэта больш 9 %, а на беларускай мове размаўляюць толькі больш 2 %.

Каб нашыя аднакласнікі ведалі больш слоў на беларускай мове, мы склалі гульні-лото “**Перакладчык**”.

Падрыхтавалі карткі з малюнкамі, падпісаныя па-руску і па-беларуску. Вядучы называе слова па-руску, а хто хутчэй назаве яго па-беларуску, той забірае картку. Хто хутчэй запоўніць сваё поле – той і пераможца. Потым вучні самі сталі рабіць свае карткі і ўключаць іх у нашу гульнію.

<https://youtu.be/-dd8TM6iTfc>

5. Апостраф – надрадковы значок у выглядзе коскі. У беларускую графіку ўведзены ў 1920-я гады.

6. Толькі ў беларускай мове ёсць літара Ў. Гэта адметнасць беларускай мовы ўвасоблена ў помніку, які знаходзіцца ў Полацку. Над скульптурай працаваў мастак і дызайнер Ігар Куржалаў.



На помніку выбітыя радкі з верша народнага паэта Беларусі Рыгора Барадудзіна: «Ад Еўфрасінні, ад Скарыны, ад Полацка пачаўся свет».

Мы рэшылі ўзнаць, ёсць ли памятнікі другім буквам і алфавітам, но на самом деле их гораздо больше, т. к. букве Ё, например, стоят памятники в четырех населенных пунктах, есть даже храм этой букве.

Познакомьтесь с ними можно из «Языкового лото», которое мы предлагаем вашему вниманию. <https://youtu.be/НОКGIgJhmU>

Наша гипотеза полностью подтвердилась: мы смогли узнать не только интересные и занимательные языковые факты, но и расширить словарный запас по белорусскому языку. А «Языковое лото» помогло узнать много нового не только нам и нашим одноклассникам, но и учащимся из других классов. Это очень увлекательно и захватывающе! В дальнейших наших планах продолжить поиски новых языковых особенностей. Возможно, это станет темой нашего нового исследования.

### Приложение

1. Слова с 3 буквами «е» подряд можно пересчитать на пальцах одной руки: длинношеее, короткошее, кривошее и змеешее.
2. В русском языке зафиксировано 74 слова, которые начинаются на букву «й», но в речи мы употребляем не более 5: йод, йогурт, йогуртница, йога, Йошкар-Ола.
3. Забавно, но в русском языке есть необычный термин, в котором 7 «О» — «обороноспособность».
4. Еще существует множество слов, которые начинаются на «ы», "ы́нлу" – так называется землянка у эскимосов. Слова обозначают названия рек, городов и имен: Ы́л-Усу́га, Ы́б, Ы́ллы́мах.
5. Знание русского – обязательное условие космонавтам для полета на Международную космическую станцию.
6. Что заканчивается на «-зо». Таких слов всего два: «пузо» и «железо». Как ни старайтесь, больше не найдете.
7. Единственное слово русского языка, которое не имеет корня – вынуть. Считается, что в этом слове так называемый нулевой корень, находящийся в чередовании с корнем -им- (вын-им-ать)



# Образование и психология

## Родительская гостиная «Уделяем ли мы внимание своему ребёнку?»

Хомич Светлана Ивановна,  
педагог-психолог

### I. Подготовительный этап:

1. Анкетирование учащихся «Насколько мы понимаем друг друга».
2. Подготовить анкеты для родителей с целью сравнения с ответами их детей.
3. Распечатка памяток для родителей по воспитанию детей.

### II. Ход собрания:

Психолог: «Очаг семейный –  
Добрый костерок,  
В потемках жизни разведенный впрок,  
Заблудшему дающий направление»

Один известный политик высказал в телепередаче свою точку зрения о значении семьи: «Если в мире происходят катастрофы, войны, неурядицы, человечество это вынесет на своих плечах, но, если в семье – ссоры, непонимание, ненависть – это трагедия для всех в семье, которая скажется в жизни каждого, особенно детей».

Ведь семья сейчас не только воспитывает детей и решает повседневные проблемы. В наше время она должна быть надежным психологическим «укрытием», помогать человеку выжить в трудных быстро изменяющихся условиях современной жизни.

Укрытие в семье – это взаимоотношение родителей и детей, это любовь и теплота отношений, это внимание к проблемам каждого в семье. А для этого в первую очередь необходимо любить ребенка.

Вопрос: Что значит: «любить ребенка»? (ответы родителей)

### **Упражнение «Ребенок-статуя»**

(Используются фразы родителей, выражающие агрессию, нетерпимость к ребенку).

- 1 фраза: «Перестань глазеть»  
(завязать родителю глаза)
- 2 фраза: «Закрой свои уши» (завязать уши)
- 3 фраза: «Закрой рот» (завязать рот)
- 4 фраза: «Убери руки» (связать руки)
- 5 фраза: «Стой смирно» (связать ноги)
- 6 фраза: «Перестань реветь» (перевязать живот)



Психолог: После всего мы продолжаем «воспитывать» своих детей, читая нотации. А ведь ребенок в таком состоянии уже ничего не воспринимает. Он хочет одного: освободиться.

В первую очередь – вам надо вздохнуть (развязываем живот, т.к. это – запрет на чувство).

Вопрос: Что развязать следующим?

(по очереди развязываем, что просят и спрашиваем для чего это нужно?)

Рефлексия: Что вы чувствовали?

**Психолог:** Представьте, что все чувства, испытанные вами – это душевная боль ребенка, когда мы ведем себя по отношению к нему таким образом.

Как помириться? (*прижать ребенка к себе, говорить ласковые слова, поглаживать*).

### **Практическое задание родителям «Загибаем лист»:**

Взять листик бумаги. Когда-нибудь вы ругали своих детей злобно, не выдержанно. При каждом сгибе листка вспомнить негативное, сказанное в адрес ребенка.

А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

Вывод: Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

**Психолог:** Как часто мы, родители, бываем безоглядно увлечены бытом, оставляя на потом общение с детьми, тихие разговоры с ними. Нам некогда подчас узнать их внутренний мир, мир тревог и волнений, просто услышать и понять их. Нам часто кажется, что у них сплошные пустяки, а они серьезно переживают свои беды.

Какие взгляды на семью у ваших детей? Как они себя чувствуют рядом с вами?

### **Анкета: «Насколько мы знаем друг друга»**

Не находя взаимопонимания с детьми, родители думают: «Какой трудный у меня ребенок!». А бывают ли «легкие» дети? (*ответ: нет*).

Предлагается анкета для родителей:

- 1) Знаете ли вы друзей своего ребёнка?
- 2) Проводите ли вы совместные праздники с детьми?
- 3) Знают ли дети ваших друзей?
- 4) Любите ли вы одиночество или предпочитаете общение с разными людьми?
- 5) Считаете ли вы обязательным присутствие взрослых на детском празднике?
- 6) Часто ли вы беседуете по душам с детьми?
- 7) Самостоятелен ли ваш ребёнок или он предпочитает обратиться за помощью?
- 8) Комфортно ли вашему ребёнку в школе?
- 9) Вы предпочитаете отдых всей семьёй (с детьми) или в одиночку?
- 10) Как вы относитесь к мнению своего ребёнка? Важно ли оно для вас?

Затем сравниваются ответы родителей с ответами их детей (*предварительное анкетирование учащихся*).

### **Вопросы для учащихся:**

- 1) Знаете ли вы друзей ваших родителей?
- 2) Проводите ли вы совместные праздники?
- 3) Знают ли родители ваших друзей?
- 4) Любите ли вы одиночество или предпочитаете общение с разными людьми?
- 5) Считаете ли вы обязательным присутствие взрослых на детском празднике?
- 6) Часто ли вы беседуете по душам с родителями?
- 7) Считают ли вас родители самостоятельным?
- 8) Комфортно ли вам в школе?
- 9) Вы предпочитаете отдых всей семьёй (с родителями), в кругу друзей, в одиночку?
- 10) Как вы относитесь к мнению ваших родителей? Важно ли оно для вас?

Хорошее воспитание – всегда подвиг.

Писатель Виктор Астафьев:

«Дети – наша вечная забота, наше будущее.

Но дети – это еще и мука наша! Вечная наша тревога!

Дети – это наш суд на миру, наше зеркало,  
в котором совесть и честь, опрятность наша.

Дети могут нами закрыться, мы ими – никогда».

Раздать памятки для родителей по воспитанию детей.



Психолог: Уважаемые родители, вы должны знать – нет готовых рецептов в воспитании, есть только советы, рекомендации. И только чуткие сердца ваши найдут правильное решение.

А сегодня вечером найдите время тихо, мирно поговорить с ребенком, приласкать его, спокойно отправить спать своих детей, а утром ваша улыбка, ласковый голос разбудит их и с хорошим настроением встретите наступивший день. Всего вам доброго, растите хороших людей, чтобы они жили с постоянным желанием приехать к вам или позвонить, в постоянной мечте о тепле родительского дома.

### **Буклет для родителей**

«Подлинная школа воспитания сердечности, душевности, отзывчивости – это семья».

*Сухомлинский.*

#### **Советы родителям по Г. Перегибову:**

1. Когда сын или дочь возвращаются домой, встречайте их у дверей. Ребенок должен знать, что вы рады его приходу, даже если он провинился.
2. Ни при каких обстоятельствах не заглядывайте в портфель и в карманы ребенка, даже если вам кажется, что вы все должны знать о ребенке.
3. Не бойтесь читать вслух даже взрослым детям. Нет лучшего способа приохотить ребенка к книге.
4. Хорошо, когда ребенок вовремя ложится спать. Но важно, чтобы он уснул в хорошем настроении, от этого будет зависеть его сон. Пусть ваш ребенок засыпает без скандалов и просыпается счастливым.
5. Если дети слишком увлечены телевизором, не хотят гулять, и потеряли друзей, то телевизор должен «сломаться». Хотя бы на 2-3 месяца, пока ребенок придет в себя. А как же взрослые? Воспитание детей, как искусство, требует жертв.

#### **10 заповедей для родителей:**

1. Не думай, что ребенок твой – он Божий.
2. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.
3. Не требуй от ребенка платы за все, что ты делаешь: ты дал ему жизнь – как он может тебя отблагодарить? Он даст жизнь другому: это необратимый закон благодарности.
4. Не вымещай на ребенке свои обиды: что посеешь, то и взойдет.
5. Не относись к его проблемам свысока.
6. Не унижай!
7. Не мучь себя, если не можешь что-то сделать для своего ребенка, мучь, если можешь, но не делаешь.
8. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
9. Умей любить чужого ребенка. Не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.
10. Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачным, взрослым; общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок, это праздник, который пока с тобой.



#### **6 советов, чтобы ребенок Вас слушал:**

1. Умейте слушать сами. Дети перенимают привычки от нас, родителей. Если родители сами никогда и никого (не только ребенка) не слушают, то как этому может научиться ребенок? Последите за собой, как Вы общаетесь с другими людьми. Сразу ли отзываетесь на их слова, просьбы. И, конечно же, умейте слушать своего ребенка.
2. Привлеките внимание. Перед тем, как начать разговор, убедитесь, что ребенок обратил на Вас внимание. Попросите его посмотреть на Вас, или сами поднимите его подбородок (легонько) так, чтобы его глаза смотрели на Вас.

Поза, когда Вы смотрите глаза в глаза, наиболее подходит для высказывания просьбы. Используйте этот метод для каждой просьбы, и ребенок будет Вас слушать.

3. Предупредите о разговоре. Иногда дети так увлечены своим занятием, что не могут сразу переключиться на Вас. А порой даже и не слышат вас в прямом смысле этого слова. Установите временной ограничитель. Например, «у меня к тебе важный разговор, подойду через 5 минут, будь готов».
4. Общайтесь вежливо. Если Вы хотите, чтобы Ваш ребенок не обращал на Вас внимания, то смело кричите, критикуйте, приказывайте, давайте нотации, запугивайте, осуждайте или молитесь. Если же Вы хотите быть услышанным, то используйте вежливость. Вы сами - то, как хотите, чтобы с Вами обращались?
5. «Уменьшите громкость». Опытные педагоги часто используют эту технику. Снизьте голос. Ребенок не ожидает этого и невольно начинает прислушиваться. К тому же, крик очень часто вызывает желание сделать наоборот.
6. Кратко и точно. Выскажите свою просьбу кратко и точно. Если ребенок привык, что ему каждый раз прочитывают лекцию о его плохом поведении, то он подсознательно перестает Вас слышать. Ну, кому охота каждый раз слушать одно и то же? Просто выдайте просьбу «Прибери в комнате», «Сделай домашнее задание» и т.п.

#### **Семейные заповеди (по С.Ф. Спичак)**

1. Семья начинается с «Мы».
2. Не упрекайте; критикуя, не унижайте.
3. Будьте терпимыми, не спешите излить свой гнев.
4. Не навязывайте советов, если в них не нуждаются.
5. Делайте первыми шаг навстречу, если возникла ссора или конфликт.
6. Ищите в ребенке хорошее, говорите о его достоинствах.
7. Смейтесь вместе с ребенком, а не над ним.
8. Не подозревайте. Не верит тот, кто сам обманывает.
9. Будьте другом друзей ребенка.
10. Решайте вместе с ребенком, а не вместо него.
11. Не обвиняйте. Разберитесь, а разобравшись, простите.



Уважаемые родители! У Вас растет дочка, или сын, или несколько детей, а, может быть, уже и внуки. И мы вряд ли ошибемся, сказав, что если не в первый год после рождения, то немного погодя Вы не раз задумывались о том, каким вырастет Ваш ребенок. Вы хотели, чтобы он стал, если не обязательно красивым, то непременно счастливым.



Вы мечтали,

- чтобы мальчик вырос смелым, мужественным, стойким, трудолюбивым, образованным, ответственным;
- а девочка – обаятельной, доброй, внимательной, чуткой, отзывчивой; умной;
- чтобы каждого ждали успех в учебе и работе, удача в делах, любовь и счастье в семейной жизни.

Если Ваши надежды сбылись, мы рады за Вас!



# Это интересно

## 10 культурных объектов ЮНЕСКО, которые должен увидеть каждый

18 апреля отмечается Международный день охраны памятников и достопримечательных мест, утвержденный решением Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1983 году.

В Списке всемирного наследия ЮНЕСКО числится более тысячи культурных, природных и смешанных объектов. Мы предлагаем десять популярных достопримечательностей из Списка всемирного наследия, которые нужно обязательно увидеть.

### **1. Ансамбль Мон-Сен-Мишель с заливом (Нормандия, Франция)**

После Парижа Мон-Сен-Мишель – второе по популярности место у туристов. Готический бенедиктинский монастырь, атмосфера средневековья на узких улочках – этот величественный и неприступный город-крепость, построен на полуострове, который, благодаря сильным приливам периодически превращается в остров.

Построенный в тяжелых природных условиях, Мон-Сен-Мишель признан не только художественным, но и инженерным шедевром. Архитектурный ансамбль послужил прообразом при создании города Минас-Тирит в кинотрилогии «Властелин колец» и вдохновил создателей замка Спящей красавицы в Диснейленде. Расстояние от Парижа до аббатства 285 км.



### **2. Мавзолей Тадж-Махал (Агра, Индия)**

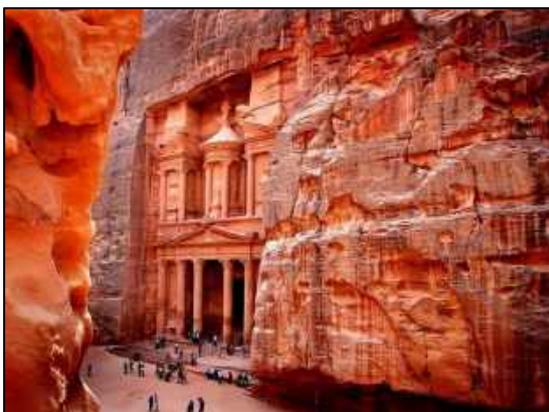
Самое великое признание в любви, запечатлённое в мраморе – беломраморный мавзолей Тадж-Махал, возведённый шахом Джаханом в память о своей любимой жене Мумтаз-Махал, умершей при рождении их четырнадцатого ребенка. Рабиндранат Тагор называл Тадж-Махал «слезой на щеке бессмертия». Построенный в XVII веке, Тадж-Махал и сейчас выглядит почти не тронутым временем.



Уже в нашем веке случилось так, что из-за сильной загрязненности Агры мавзолей утратил свой белый цвет, но благодаря древнему рецепту маски для лица, его стены снова обрели свежесть. Тадж-Махал неоднократно подвергался разрушению в кинематографе: в фильме «Марс атакует!» марсиане фотографировались на фоне взрывающегося мавзолея, а в фильме «Пиксели» инопланетяне разобрали его на пиксели.

### 3. Древний город Петра (Иордания)

В 2007 году высеченный в скалах древний город Петра был включен в список новых семи чудес света. В разные времена Петра побывала столицей идумеев, центром кочевых племён набатеев и римской провинцией, что отразилось на её архитектуре. Здесь есть гробницы джиннов, античный театр, сокровищница фараонов и множество других достопримечательностей, осмотр которых может занять до трех дней. Находится Петра в 260 км от Аммана, столицы Иордании.



Загадочная Петра привлекала внимание не только туристов, но и литераторов с кинематографистами – как место действия она появлялась в романе Агаты Кристи «Свидание со смертью», а также в фильмах «Синдбад и глаз тигра», «Индиана Джонс и последний крестовый поход» и «Трансформеры: месть падших».

### 4. Ангкор (Камбоджа)



Раскинувшийся на площади в 200 км<sup>2</sup> в 240 км западнее Пномпеня город-храм Ангкор – главная достопримечательность Камбоджи. Центр империи кхмеров с VII по XIII века, Ангкор был городом-миллионником уже в то время, когда в европейских столицах численность населения не превышала и пятидесяти тысяч человек. После падения империи город был разграблен, предан забвению, поглощён джунглями и только в XIX веке археологи подарили ему вторую жизнь.

Храмы Ангкора восстанавливались на протяжении нескольких десятилетий и, хотя под охрану ЮНЕСКО город попал в 1992 году, до 2003 года он был в списке культурного наследия, находящегося под угрозой.

Сейчас Ангкор – это гигантский музейный комплекс, состоящий из множества храмов, осмотреть который и нескольких дней не хватит. Кстати, есть предположение, что написание «Книги джунглей» Киплинга вдохновило посещение одного из храмов Ангкора – Та-Прома. В этом же храме снимались несколько сцен из блокбастера «Лара Крофт: расхитительница гробниц».

### 5. Великая Китайская Стена (Китай)

Восьмое чудо света. Самая восточная точка стены углубляется в Бохайский залив Жёлтого моря в городе Шанхай-гуань, а самая западная находится в окрестностях города Цзяюгуань.

По сей день Великая китайская стена остаётся самым большим историческим сооружением, длина которого составляет 21 000 км. Кроме этого Великая стена – рекордсмен долгостроя, потому что её возведение заняло 2 000 лет. Ежегодно этот памятник культуры посещают около 40 миллионов человек.



### 6. Замок Химедзи (Япония)

Белоснежный замок Химедзи, что в переводе с японского означает «замок Белой Цапли» построен в XVIII веке и сейчас является одним из самых известных и популярных замков Японии. Вид у Химедзи обманчиво хрупкий, но на самом деле он очень прочный и необычайно везучий. Быть разрушенным замок рисковал за свою историю не раз.

Во второй половине XIX века правительство совершило странный бессмысленный поступок и продало землю вместе с замком всего за 23 иены. В планах нового владельца было снести Химедзи, но оказалось, что сделать это намного сложнее и дороже, чем купить.

Во время Второй мировой войны в верхний этаж замка попал снаряд, но чудесным образом не взорвался. Даже сильнейшее землетрясение 1995 года не смогло ему навредить. Прекрасно сложилось у Химедзи и с кинокарьерой: Акира Куросава снимал здесь свои фильмы «Ран» и «Тень самурая», а в серии бондианы «Живёшь только дважды» замок исполнил роль школы ниндзя.



## 7. Кафедральный собор в городе Кёльн (Германия)

Главный символ города, третий в мире по величине готический собор, а до 1890 года – самое высокое здание в мире. В соборе хранится рака с мощами трех волхвов, принесших дары новорожденному Иисусу Христу.

Несмотря на то, что официально строительство храма заняло 632 года, непрерывающийся ремонт и постоянные обновления породили у кельнцев поговорку «Когда мы закончим строить собор, наступит конец света».



## 8. Мегалитические памятники Стоунхендж, Эйвбери и прилегающие археологические объекты (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии)

Одна из самых известных мегалитических групп в мире. Археологи установили, что строительство Стоунхенджа заняло около 2000 лет и было закончено в 2000 году до н.э., а святилище в Эйвбери уже активно использовалось в то же время. Стоунхендж находится в 16 км к северу от Солсбери.

Назначение Стоунхенджа и Эйвбери до сих пор является загадкой, зато легенд и предположений хоть отбавляй. Например, по одному из преданий, камни для постройки Стоунхенджа были доставлены на солсберийскую равнину самим волшебником Мерлином. А легенда XIV века о брадобрее из Эйвбери, погибшем при попытке разрушить языческое святилище неожиданно подтвердилась в XX веке, когда во время раскопок там были найдены останки человека с парикмахерскими и медицинскими инструментами.

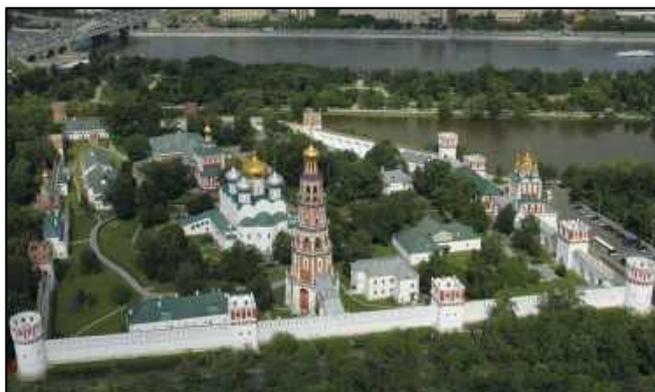


## 9. Ансамбль Новодевичьего монастыря (Москва, Россия)

По официальной версии в 1514 году Василий III дал обет построить монастырь, если ему удастся отвоевать Смоленск, более ста лет находившийся под властью Литвы. Однако вспомнил он об обете только спустя десять лет, что совпало с его бракоразводным процессом и позволило подозревать, что не в выполнении обещания тут было дело, а в том, что царю было нужно куда-то сослать свою бесплодную супругу Соломонию Сабурову.

За свою почти пятивековую историю Новодевичий монастырь был пристанищем царственных особ, разбойников и завоевателей; побывал как в царском фаворе, так и в царской опале и едва не был сожжен французами.

В список памятников культурного наследия ЮНЕСКО монастырь был включен в качестве исключительного по сохранности образца московского барокко.



### 10. Исторический центр Флоренции (Италия)

Флоренция, столица региона Тоскана, является одним из самых красивых городов мира. Исторический центр Флоренции был объявлен объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО с 1982 года. В городе находятся одни из самых важных произведений искусства эпохи Возрождения, в том числе «Давид» Микеланджело и «Рождение Венеры» Боттичелли. Исторический центр Флоренции также является домом для некоторых важных достопримечательностей Италии, таких как собор Санта-Мария-дель-Фьоре, баптистерий Святого Иоанна и Понте Веккьо.



# Из жизни старейшей школы Беларуси



*Всебелорусский диктант «Я расскажу о Победе»*



*Всебелорусский диктант «Я расскажу о Победе»*



*Инфобаттл «Книга и Интернет: кто кого?»*



*Флешбук «Книга войны и Победы»*



*День единения народов Беларуси и России*



*День единения народов Беларуси и России*



ГИМНАЗИЯНИ ТАК ИДУТ К ЗВЕЗДАМ.

ЖИТЦІ ПА АСТРА.

ЖИТЦІ ПА АСТРА.

16 17

СЛУЦК